

**Fecha inicio:**  
08 de Julio

**Fechas:**

Del 08 al 28 de Julio de 2021

**Modalidad:**

Online\*

\*Revisa en la Metodología del programa, el detalle de las plataformas que serán utilizadas, y las condiciones asociadas a la realización de actividades.

**Tipo:**

Curso

**Valor:**

\$ 190.000

**Horario**

E-learning

**Duración**

15 horas cronológicas.

**Lugar de realización**

E-Learning

**Facultad**

Centro de Desarrollo  
Docente

**Contacto**

Wendy Carolina Castillo  
Bolívar  
[wcastillo@uc.cl](mailto:wcastillo@uc.cl)  
223541352

**Consulta pagos & matrículas**

Wendy Carolina Castillo  
Bolívar  
[wcastillo@uc.cl](mailto:wcastillo@uc.cl)  
223541352

**Formas de pago**

- Efectivo
- Cheques (la fecha del último documento debe coincidir con un mes antes del término del diplomado)
- Tarjetas de crédito y débito
- Web pay
- Banco Estado;

## Diseño de un curso online - Online\*

*Curso dirigido a docentes de educación superior que busca entregar herramientas para que éstos y éstas puedan mejorar su docencia online trabajando sobre las conceptualizaciones de la formación online y estrategias para generar recursos, actividades y estrategias de evaluación para la enseñanza a distancia.*

### Descripción

Al finalizar este curso se espera que sus participantes sean capaces de planificar un curso online con sus principales estrategias y herramientas a incorporar en su implementación. Esto es relevante debido a la creciente demanda que tiene la formación en contexto online en las instituciones de educación superior, sobre todo considerando la necesidad que como país vivimos de promover este formato a causa de la pandemia COVID-19. Quienes participen en este curso accederán a los contenidos a través de videos y presentaciones interactivas. Además, responderán cuestionarios y tendrán que generar sus propios recursos que pueden ser inmediatamente aplicados en los cursos que realicen.

### Dirigido a

Docentes en instituciones de educación superior.

### Prerrequisitos

Manejo a nivel usuario de programas computacionales en ambiente operativo Windows, Apple o similares.

### Objetivo de aprendizaje

- Distinguir las principales características de la educación online.
- Identificar las principales estrategias y herramientas a incorporar en un curso online.
- Planificar un curso online con sus principales estrategias y herramientas a incorporar en su implementación.

### Desglose de cursos

#### Contenidos:

- Formación online y sus principales conceptualizaciones: Ventajas de la formación online; Elementos de un espacio online de calidad; Integridad académica; Cuidado de la persona, retención y logro de aprendizaje.
- Elementos para el diseño de un curso online: Elementos para incorporar en la formación online; Taxonomía online; Importancia de la ruta de aprendizaje.
- Principales estrategias y herramientas para incorporar en un curso online: cápsula audiovisual explicativa; Videoconferencia; Interacciones para el aprendizaje; Evaluación de aprendizajes en un entorno remoto.

### Equipo docente

#### JEFE DE PROGRAMA

#### Ma. Soledad González Ferrari

Licenciada en Educación, Profesora General Básica y Orientadora Educacional de la Pontificia

Serviestado

•Servipag

•Depósito o transferencia bancaria

•"A las personas matriculadas que se retiren de la actividad antes de la fecha de inicio, se les devolverá el total pagado menos el 10% del total del arancel "

Universidad Católica de Chile.

Magister en Evaluación, mención evaluación de aprendizajes, Pontificia Universidad Católica de Chile. Subdirectora, Centro de Desarrollo Docente, UC.

### **EQUIPO DOCENTE**

#### **Chantal Jouannet Valderrama**

Licenciada en Psicología, Psicóloga, Universidad de la Frontera. Magister en Política Educativa, Universidad Alberto Hurtado. Directora Centro de Desarrollo Docente, UC.

#### **Elizabeth Medina**

Licenciada en Biología, Bióloga, Pontificia Universidad Católica de Chile. Coordinadora de Formación, Centro de Desarrollo Docente, UC

#### **Belén Gajardo**

Licenciada en Educación, Profesora en Lengua Castellana y Comunicación, Universidad Alberto Hurtado. Magister en Literatura Latinoamericana y Chilena, Universidad de Santiago de Chile. Centro de Desarrollo Docente, UC

#### **Fernanda Penela**

Licenciada en Psicología, Psicóloga, Universidad de Santiago de Chile. Centro de Desarrollo Docente, UC

#### **Juan García**

Licenciado en Psicología, Psicólogo. Pontificia Universidad Católica de Chile. Centro de Desarrollo Docente, UC

#### **Eduardo Llantén**

Licenciado en Psicología, Psicólogo; Universidad Alberto Hurtado. Magister en Psicología Social. Universidad Alberto Hurtado. Centro de Desarrollo Docente, UC

### **Metodología**

- Revisión de cápsulas explicativas
- Presentaciones interactivas
- Interacción entre pares
- Evaluaciones formativas
- Autoevaluación de procesos

### **Evaluación**

- Entrega de cápsula audiovisual explicativa (50%)
- Entrega de ruta de aprendizaje de un curso (50%)

**Ambas serán recibidas en la plataforma del curso.**

### **Requisitos de aprobación**

**Los alumnos deberán ser aprobados de acuerdo al siguiente criterio:**

a. Calificación mínima de todas las evaluaciones sumativas de 4.0 en su promedio ponderado

- Los alumnos que aprueben las exigencias del programa recibirán un certificado de aprobación otorgado por la Pontificia Universidad Católica de Chile.

- El alumno que no cumpla con una de estas exigencias reprueba automáticamente sin posibilidad de ningún tipo de certificación.

### **Bibliografía**

- Alteiro, M (2003). Using storytelling to enhance student learning. The Higher Education Academy. Recuperado de: [https://desarrollodocente.uc.cl/wp-content/uploads/2020/03/Alterio\\_M\\_2003.pdf](https://desarrollodocente.uc.cl/wp-content/uploads/2020/03/Alterio_M_2003.pdf)
- Ambrose, S., Bridges, M., Lovett, M., DiPietro, M. & Norman, M. (2010). How Learning Works: Seven research-based principles for Smart Teaching. John Wiley & Sons.
- Bergmann, J., & Sams, A (2014). Flipping For Mastery, Educational Leadership, 71(4), 24-29.

- Bergmann, J., & Sams, A. (2014). Flipped Learning: Gateway to Student Engagement. ISTE.
- Conrad, D., & Openo, J. (2018). Assessment strategies for online learning: Engagement and authenticity. Athabasca University Press.
- Förster, C. (2017). El poder de la evaluación en el aula. Mejores decisiones para promover aprendizajes, Santiago, Chile: Ediciones UC.
- García, C., Sepúlveda, E. y González, P. (2018). Prácticas y transformaciones institucionales para avanzar hacia una inclusión de excelencia en educación superior. En Sánchez (Ed), Ideas en educación II: Definiciones en tiempos de cambio (pp. 513-543). Santiago, Chile: Ediciones UC.
- Gikandi, J. W., Morrow, D., & Davis, N. E. (2011). Online formative assessment in higher education: A review of the literature. Computers & education, 57(4), 2333-2351.
- Gipps, C. (2005) What is the role for ICT-based assessment in universities?, Studies in Higher Education, 30:2, 171-180, DOI: 10.1080/0307570500043176
- Hattie J. & Timperley H., (2007). The power of Feedback. Review of Educational Research. Vol.77, N°1, pp. 81-112
- Ley 19.628 Sobre la protección de la vida privada. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, Santiago, Chile, 23 de julio de 2011. [http://bcn.cl/1uv2v]
- Llorens-Largo, F., Gallego-Durán, F., Villagrà-Arnedo, C., Compañ-Rosique, P., Satorre-Cuerda, R. y MolinaCarmona, R. (2016). Gamificación del Proceso de Aprendizaje: Lecciones Aprendidas. VAEP-RITA. Vol 4 (1). Recuperado de [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5760/1/2016\\_Llorens\\_etal\\_VAEP-RITA.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5760/1/2016_Llorens_etal_VAEP-RITA.pdf)
- Martínez M., Dolores M. (2012). Práctica docente con equidad de género. Una guía de trabajo. Centro de Estudios de Género, Universidad de Guadalajara. México. Recuperado de: [https://mujeresconciencia.com/app/uploads/2015/08/practica\\_docente.pdf](https://mujeresconciencia.com/app/uploads/2015/08/practica_docente.pdf)
- Montgomery, K. (2012). 5 mejores prácticas que maximizarán el valor de la videoconferencia en el aula. Recuperado de: <https://edtechmagazine.com/k12/article/2012/10/5-best-practices-will-maximize-videoconferencings-value-classroom>
- Yániz, C., & Villardón, L. (2008). Planificar desde competencias para promover el aprendizaje (Vol. 12). Universidad de Deusto.
- Zubcoff, J., & Jaume, M., & Provencio, H., (2017). Guía de recomendaciones para la inclusión de la perspectiva de género en la docencia universitaria: claves conceptuales y teóricas (II) Apuntes para la Igualdad. Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication/330873984>  
\_TEMA\_11\_GUIA\_DE\_RECOMENDACIONES\_PARA\_LA\_INCLUSION\_DE\_LA\_PERSPECTIVA\_DE\_GENERO\_EN\_LA\_DOCENCIA\_UNIVERSITARIA\_CLAVES\_CONCEPTUALES\_Y\_TEORICAS\_II\_apuntes\_para\_la\_lguAldAd

### **Proceso de Admisión**

- Las personas interesadas deberán completar ficha de postulación que se encuentra en la página de Educación Continua o suministrada por la coordinación del curso.
- Las postulaciones son hasta una semana antes del inicio del curso o hasta completar las vacantes.
- No se tramitarán postulaciones incompletas.

### **VACANTES: 80**

“No se tramitarán postulaciones incompletas”.

- El Programa se reserva el derecho de suspender la realización del diplomado/curso si no cuenta con el mínimo de alumnos requeridos. En tal caso se devuelve a los alumnos matriculados la totalidad del dinero en un plazo aproximado de 10 días hábiles.
- A las personas matriculadas que se retiren de la actividad antes de la fecha de inicio, se les devolverá el total pagado menos el 10% del total del arancel.
- No se permitirá la devolución y pago de la matrícula, si la solicitud de retiro es ingresada una vez que se ha dictado el 50% o más del programa.

### **Importante- Sobre retiros y suspensiones-**

- La coordinación del programa se reserva el derecho de suspender o reprogramar la realización de la actividad si no cuenta con el mínimo de alumnos requeridos o por motivos de fuerza mayor. En tal caso se devuelve a los alumnos matriculados la totalidad del dinero a la brevedad posible con un máximo de 10 días hábiles. La devolución se efectuará con depósito en la cuenta (corriente o vista) que indique el alumno o a través de un vale vista que deberá ser retirado en cualquier sucursal del Banco Santander.
- A las personas matriculadas que se retiren de la actividad antes de la fecha de inicio, se les devolverá el total pagado menos el 10% del valor del programa.\* A las personas que se

retiren una vez iniciada la actividad, se les cobrará las horas o clases cursadas o asistidas y materiales entregados a la fecha de la entrega de solicitud formal de retiro más el 10% del valor del programa\* La solicitud de retiro debe realizarse a la coordinación a cargo y hasta antes de que el 50% de la actividad se haya desarrollado (Reglamento de alumno de Educación Continua). En ambos casos la devolución, demorará como máximo 15 días hábiles y se efectuará con depósito en la cuenta (corriente o vista) que indique el alumno o a través de un vale vista que deberá ser retirado en cualquier sucursal del Banco Santander. \*El 10% corresponde al uso de vacante y se calcula en base al precio publicado, no el valor final pagado.

**Para cursos (con inscripción)**

Las personas interesadas deberán completar la ficha de inscripción ubicada al lado derecho de esta página web.

- Las inscripciones son hasta completar las vacantes.
- Si el pago lo efectúa su empresa, el encargado de capacitación de su empresa debe ingresar el requerimiento en "Inscripción Empresa", subiendo ficha de inscripción con firma y timbre además de ODC, OTIC, OC CM.
- El inscribirse no asegura el cupo, una vez inscrito en el programa, se debe cancelar el valor para estar matriculado.