**Organizador de Asignatura - Docencia Virtual**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Docente Responsable** |  | **Horas Intra /Extra** |  |
| **Asignatura** |  | **Código** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sem | \*RA |  Contenidos | Sesión  | Actividades  | Evaluación formativa /sumativa | Recursos  | Dedicación (opcional) |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |

Se recomienda compartir este organizador de actividades con los estudiantes, les permitirá tener un panorama más claro del desarrollo de las sesiones y sus propósitos. Ajústelo según su necesidad de organización.

**Semanas (Sem): En este periodo excepcional, las asignaturas podrán impartirse**

1. **En 16 semanas como es habitual,** proponiendo al estudiante actividades virtuales equiparables a las horas presenciales semanales.
2. **En bloques de 8 semanas**, proponiendo al estudiante actividades virtuales equiparables al doble de horas presenciales semanales.

Esta alternativa permitirá, que el estudiante concentre la dedicación en menos asignaturas en paralelo, favoreciendo especialmente a estudiantes de primeros años, quienes aún están en proceso de afianzar su autonomía y autorregulación frente al aprendizaje. Esta modalidad creemos permitirá al

docente una mejor continuidad y monitoreo de las actividades realizadas por el estudiante, así como cierta flexibilidad para aquellos docentes con mayor carga de docencia puedan dedicar su tiempo a unas asignaturas en primer lugar y a otras después.

Esta alternativa, implica un acuerdo previo entre asignaturas del mismo nivel por carreras, siendo el docente quien decidirá en qué condiciones le resulta más oportuno realizar su docencia virtual, es decir, en las primeras 8 semanas o en las 8 siguientes. El director de carrera tomará la decisión final, salvaguardando un equilibrio en la carga de trabajo del estudiante.

 **RA**: **Resultado de Aprendizaje** que debe alcanzar el estudiante según el programa de asignatura. En este periodo excepcional, se recomienda ante todo priorizar los contenidos fundamentales para el logro de aquellos aprendizajes, la docencia virtual implica un mayor tiempo de trabajo en actividades de aprendizaje, sugerimos ante todo cuidar la sobrecarga de trabajo tanto para docentes como estudiantes en razón del complejo contexto que atravesamos.

**Contenidos**: Escribir los contenidos a trabajar en la (s) sesión (es) de la semana. Estos contenidos los seleccionará del programa oficial de asignatura que está en intranet. Recuerde priorizar, no es factible seguramente tener expectativas de abordarlos todos en este periodo excepcional, existen múltiples variables que harán que tanto ud, como sus estudiantes estén con más dificultad para concentrarse. Sin duda, hay otros aprendizajes más genéricos, de dominio emocional y ciertas reflexiones relacionadas con su asignatura que son prioritarias en estos momentos.

**Actividades**: Describir las actividades sincrónicas y asincrónica que realizará esa semana. Recuerde que deberá realizar al menos 30 minutos semanales de trabajo sincrónico, el cual le permitirá mantener un contacto y comunicación permanente con su curso, la entrega de contenidos se sugiere preferentemente sea a través de trabajo asincrónico. Recomendamos hacer un seguimiento de la participación de los y las estudiantes en las actividades, si alguno(a) permanece inactivo por más de una semana pedir a su ayudante, al director(a) de carrera, coordinador(a) de asignatura o tutor(a) PAAU de ser el caso, contactar para motivar o gestionar apoyos de tener inconvenientes.

**Evaluación**: En docencia virtual la función formativa de la evaluación es fundamental (sin nota) a través de comentarios orales o escritos, individuales o grupales, sobre el desempeño y cumplimiento de actividades. Esto es importante para su estudiante, si usted hace comentarios formativos, apoya el esfuerzo, valora el error como fuente de aprendizaje, mejorará la disposición de él o ella ante su asignatura. Sea flexible, este período debemos apoyarnos entre todos. La función sumativa (evaluación con nota), deberá ser coherente con el trabajo realizado semana a semana, evalúe lo que ha enseñado, use estrategias y criterios de evaluación claros para los estudiantes, No sobre califique. Si obtienen los estudiantes malos resultados pregúntese que puede mejorar en sus estrategias, que actividades puede proponerles para que estén más activos y comprometidos en su aprendizaje.

**Recursos Digitales**: Especificar el recurso digital que utilizará para el desarrollo de esa actividad. Si es nuevo en este tipo de docencia, use los recursos que le den más seguridad, converse con quienes tienen más experiencia, siempre es bueno realizar estas elecciones de manera informada.

**Dedicación de tiempo del estudiante:** (Opcional)Estime en horas o minutos, lo que según usted dedicará el estudiante en el desarrollo de las actividades semanales. Contraste con lo que ellos le comenten, según eso podrá ajustar poco a poco la cantidad justa de actividades para su curso

**Ejemplo Semana 1 (**Facilitado por docentes Fabiola Rodriguez y Laura Nuñez, Escuela de Pedagogía, UFRO)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sem** | **\*RA** | **Contenidos** | **Sesión** | **Actividades**  | **Evaluación (sumativa/Formativa)** | **Recursos**  | **Dedicación**  |
| 1 | 1-2 | **Unidad 1. Bases conceptuales de la diversidad e inclusión educativa**- Conceptualización de Diversidad Educativa:-Necesidades Educativas: Comunes, Individuales y Especiales. | 1 | Clase sincrónica **de Presentación asignatura**- Bienvenida: Presentación de la docente, presentación estudiantes, expectativas, acuerdos de funcionamiento etc. | **Evaluación formativa:**-Expectativas y conocimientos previos sobre inclusión. A través de MENTIMETER | -Video conferencia realizada google meet | 1 hr. |
| 2 | Clase asincrónica Video clase de Conceptualización de diversidad educativa y necesidades educativas.Actividad formativa Asincrónica: Actividad interactiva Hp5 sobre Diversidad Educativa.*Texto de Lectura profundización Obligatoria: Capítulo 1* Orientaciones para la construcción de las comunidades educativas inclusivas (Mineduc, 2017)  |  | -Video clase asincrónico. Google meet-Actividad H5P | 3 hr. |

|  |
| --- |
| **\*RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)**Al terminar la asignatura el alumno será capaz de: |
| Ejemplo:RA 1: Describir las bases conceptuales de la diversidad educativa.  |
| RA 2: Caracterizar las particularidades de las necesidades educativas y de los procesos educativos inclusivos.  |